ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОВЕДЕНИИ II МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО КОНКУРСА

ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ И ПОСТАВЩИКОВ УЧЕБНОГО

 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВНЕУРОЧНОЙ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЫБОР ПЕДАГОГОВ»

Утверждено на заседании организационного комитета II Межведомственного конкурса для производителей и поставщиков учебного оборудования и средств обучения «ВЫБОР ПЕДАГОГОВ»

«16» декабря 2016 года

1. ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ КОНКУРСА

Межведомственный конкурс «ВЫБОР ПЕДАГОГОВ» – эффективный способ реализации обратной связи между педагогическим сообществом и компаниями, производящими или поставляющими оборудование и средства обучения для системы образования, выявления потребности образовательного сообщества, повышения качества, функциональности и доступности предложений от компаний для системы дополнительного образования, организации внеурочной и культурно-досуговой деятельности, с учетом максимального удовлетворения потребностей развивающихся организаций и педагогов.

ИНИЦИАТОР КОНКУРСА – Ассоциация участников рынка артиндустрии. Конкурс проводится в рамках Межрегионального межведомственного образовательного форума для руководителей, педагогов и других специалистов организаций, реализующих программы в области дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности.

ЦЕЛЬ: Отметить признанием педагогического сообщества учебное оборудование и средства обучения компаний, максимально обеспечивающие удовлетворение потребности педагогов. Рекомендовать образовательным организациям, реализующим программы в области дополнительного образования, внеурочной или культурно-досуговой деятельности, приобретать учебное оборудование и средства обучения, отмеченные специальном знаком «Выбор педагогов», для решения задач по обновлению программного поля, совершенствованию материально-технической базы и развитию кадрового потенциала в соответствии с современными тенденциями модернизации системы образования.

ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

1. Запустить механизм поддержания коммуникационной связи между педагогическим сообществом, производителями и поставщиками учебного оборудования и средств обучения, обеспечивающий выявление потребностей развивающихся организаций и педагогов, реализующих программы в области дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности.
2. Выделить наиболее соответствующее запросам системы дополнительного образования учебное оборудование и средства обучения для различных направленностей дополнительного образования, организации внеурочной и культурно досуговой деятельности ДОД (с учетом возрастных групп обучающихся).
3. Апробировать механизмы ГЧП, позволяющие выстраивать эффективные партнёрские отношения между производителями и поставщиками современного оборудования и средств обучения и организациями, реализующими программы в области дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности.
4. Отработать механизм внедрения учебного оборудования и средств обучения, обеспечивающий активизацию производителей на более широкое производство разнообразных средств обучения, имеющих важное значение для развития системы дополнительного образования и внеурочной и культурно-досуговой деятельности.
5. Отработать механизм, позволяющий поддержать имидж отечественных производителей, повысить информированность и доверие педагогического сообщества к производителям и поставщикам современного учебного оборудования, средств обучения и комплексных продуктов, предлагаемых для обновления программного поля и совершенствования материально-технической базы дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

2.1. Организаторами конкурса являются:

* НП Ассоциация участников рынка артиндустрии;
* Гильдия Арт-педагогов при НП АУРА;
* Гильдия индустрии мехатроники, робототехники и других видов технического творчества при НП АУРА;
* Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь».

2.2. Главным руководящим органом конкурса является организационный комитет (далее – Оргкомитет). В состав Оргкомитета входят представители организаторов конкурса, органов исполнительной власти, науки и педагогического сообщества.

## 2.4. Для определения в каждой номинации учебного оборудования и средств обучения соответствующих запросам дополнительного образования или внеурочной деятельности Оргкомитетом конкурса создается «Экспертный педагогический совет», работа которого позволит донести информацию о запросах педагогов до производителей и поставщиков, сориентировать их в актуальных потребностях организаций, реализующих программы в области дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности, через педагогическую оценку функциональности, востребованности и доступности учебного оборудования и средств обучения.

## 2.5. Состав «Экспертного педагогический совета» по каждой номинации формируется из высококвалифицированных специалистов по соответствующей направленности дополнительного образования или направления внеурочной деятельности.

## 2.6. Педагогом - экспертом Конкурса может стать сотрудник научно-исследовательской организации и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности, с использованием современных образовательных технологий и средств обучения и повреждающий свое согласие на участие в «педагогической экспертизе».

## 2.7. Работа «Экспертных педагогических советов» начинается до начала Форума и продлится до его окончания. На основании подготовленных экспертных заключений и голосования в каждой номинации определяется учебное оборудование и средства обучения для эффективной реализации образовательных программ, в том числе для системы дополнительного образования детей и/или внеурочной деятельности, которому присваивается статус и отличительный знак «Рекомендовано педагогическим сообществом».

## 2.8. По результатам голосования педагогических экспертов в каждой номинации определяется лучшая компания производящая или поставляющая учебное оборудование и средства обучения для эффективной реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей и/или во внеурочной деятельности

3. ПОЛНОМОЧИЯ ОРГКОМИТЕТА

Оргкомитет осуществляет:

• Утверждение Положения о конкурсе и ведение постоянного контроля его соблюдения;

• Утверждение процедуры экспертизы и голосования педагогических экспертов;

• Оперативное управление подготовкой и проведением конкурса;

• Определение победителей конкурса с учетом результатов голосования потребителей и членов Экспертного совета;

• Утверждение результатов конкурса по каждой номинации

• Организацию церемонии награждения компаний, победивших в конкурсе, вручение специального значка «Рекомендовано педагогическим сообществом» и присвоение соответствующего статуса учебному оборудованию и средствам обучения.

4. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

4.1. К участию в конкурсе приглашаются компании и индивидуальные предприниматели производящие и поставляющие учебное оборудование, и средства обучения для организаций, реализующих образовательные услуги в сфере дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности.

4.2. Участие в конкурсе для компаний и индивидуальных предпринимателей производящих и поставляющих учебное оборудование для системы ДОД на договорной основе.

4.3. Реестр участников конкурса формируется на основании списков, подготовленных Оргкомитетом с учетом информации, представленной в Оргкомитет компаниями, производящими и поставляющими оборудование и средства обучения для системы образования, а также заявок на участие в конкурсе направленных претендентами самостоятельно (форма заявки - прилагается)

4.4. Прием заявок от компаний и индивидуальных предпринимателей, желающих принять участие в конкурсе, осуществляется с 01 марта по 14 марта 2016 года по адресу: Москва, пл. Журавлева д.2.стр.2 оф. 316 и по электронному адресу:1325556@mail.ru

Прием документов и определение их соответствия условиям конкурса осуществляет секретариат Оргкомитета.

Телефон для справок: тел\факс (495) 964-95-46, 964-95-45

Информация об условиях участия в конкурсе размещена на сайте Ассоциации участников рынка артиндустрии <http://industryart.ru>

4.5. Присвоение статуса «Рекомендовано педагогическим сообществом» проводится в следующих номинациях (с указанием возможности его использования при работе с детьми дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста и взрослым населением):

1. «Оборудование и средства обучения для информатизации ДОД»;
2. «Оборудование и средства обучения для художественной направленности ДОД»
3. «Оборудование и средства обучения для технической направленности, в том числе для робототехники ДОД»
4. «Оборудование и средства обучения для социально-педагогической направленности ДОД».
5. «Оборудование и средства обучения для физкультурно-спортивной направленности ДОД».
6. «Оборудование и средства обучения для туристско-краеведческой направленности ДОД».
7. «Оборудование и средства обучения для естественнонаучной направленности ДОД».
8. «Оборудование и средства обучения для реализации программ внеурочной деятельности».

4.6. Для участия в конкурсе обязательно соблюдение следующих условий:

4.6.1. Компания производителя или поставщика учебного оборудования и средств обучения для системы образования не должна находиться в состоянии ликвидации, реорганизации или банкротства.

4.6.2. При подаче заявки производитель оборудования и/или средств обучения указывает какое оборудование и какие средства обучения участвуют в какой номинации на присвоение статуса «Рекомендовано педагогическим сообществом».

4.6.3. Для проведения первого этапа «педагогической экспертизы» каждый производитель или поставщик обязан предоставить описание учебного оборудования и/или средств обучения и необходимые для его оценки фото и/или видео материалы, доступ к которым будет предоставлен педагогическому сообществу на сайте Ассоциации.

4.6.4. Для проведения второго этапа «педагогической экспертизы» производители и поставщики учебного оборудования и/или средств обучения организуют мастер-классы и/или обучающие семинары для руководителей и педагогов в рамках Межрегионального межведомственного образовательного форума для специалистов системы ДОД.

5. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

5.1.Победители конкурса «ВЫБОР ПЕДАГОГОВ» определяются в соответствии со следующими критериями:

* Кэо (Экономическая обоснованность)

Экономическую обоснованность использования учебного оборудования и средств обучения можно оценить, соотнеся их стоимость с количеством мероприятий и занятий в которых они могут быть использованы для организации образовательной, творческой, исследовательской и т.п. деятельности детей. Степень массового и регулярного использования учебного оборудования и средств обучения может рассматриваться как качественный показатель экономической обоснованности его использования в системе дополнительного образования.

* Крцз (Реализация целей и задач)

 Степень реализации поставленных в программах дополнительного образования, внеурочной и культурн6о-досуговой деятельности целей и задач является объективным критерием эффективности использования учебного, в том числе цифрового, оборудования, новых современных материалов для организации образовательного процесса. Важно, чтобы оно позволяло не только повысить качество творческой, исследовательской, конструкторской деятельности детей, но и позволяло ставить новые цели и задачи, создавать под них новые современные общеразвивающие программы.

* Киодо (Интеграция общего и дополнительного образования)

Степень использования оборудования и средств обучения для реализации общеразвивающих программ, обеспечивающих формирование метапредметных и личностных результатов, повышения успешности обучения детей в рамках ФГОС и опережающего обучения, обеспечивающего формирование новых умений, качеств личности и компетенций, востребованных развивающейся экономикой России может рассматриваться как качественный показатель степени их эффективного использования в системе дополнительного образования.

* Квивг (Коэффициент вариативности использования оборудования и средств обучения для различных возрастных групп.

Обновление программного поля ДОД предполагает создание условий для активного включения детей в исследовательскую и творческую деятельность с дошкольного возраста и для поддержания интереса детей на протяжении всего процесса обучения в школе. Поэтому оборудование и средства обучения должны обеспечивать преемственность, возможность его использования для работы с группой разновозрастных детей, для реализации семейных программ, для работы (даже эпизодической) со взрослым населением, для реализации программ профессионально подготовки или профессиональной ориентации и т.п. Степень вариативности и широты использования оборудования и средств обучения для различных возрастных групп может рассматриваться как качественный показатель степени их эффективного использования в системе дополнительного образования.

* Кзв (коэффициент затратности внедрения)

Совершенствование материально-технической базы и обновление программного поля дополнительного образования часто сопряжено с дополнительными временными и организационными затратами, в том числе с дизайном создаваемого образовательного пространства, повышением квалификации педагога, разработкой программного и методического обеспечения дополнительного образования под новое учебное оборудование и средства обучения. Степень затрат (временных, организационных и др.) на введение в эксплуатацию учебного оборудования и средств обучения может рассматриваться как качественный показатель оценки готовности системы образования использовать их для развития дополнительного образования.

Приоритет коэффициентов: Кэо>Крцз>Квивг>Киодо>Кзв, т.е. вне зависимости от учебной эффективности учебного оборудования и средств обучения приоритетным является коэффициент экономической эффективности, который оценивает отношение стоимости оборудования и учебного времени, в течение которого оно будет задействовано.

В каждой номинации лучшему оборудованию и средствам обучения – в рекламных целях присваивается специальный знак «Рекомендовано педагогическим сообществом». При подведении итогов конкурса в каждой номинации одна компания, победившая по итогам «педагогической экспертизы», награждается специальным дипломом.

6. ПРОЦЕДУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

6.1. На первом этапе конкурса (01 марта – 25 марта 2017 года) проходит интернет-голосование на сайте конкурса [industryart.ru](http://industryart.ru).

6.2. В процессе заочного знакомства с оборудованием и средствами обучения по каждой номинации «Экспертным педагогическим советом» формируется сообщество педагогов-экспертов, проводится первый этап экспертизы и ведется запись педагогов для участия в мастер-классах и семинарах, предлагаемых производителями и поставщиками оборудования и средств обучения.

6.4. На презентационной сессии Межрегионального межведомственного образовательного форума, который состоится 27-29 марта 2017 г. компании, производящие и поставляющие оборудование и средства обучения для системы дополнительного образования, проводят презентацию разработок, участвующих в конкурсе, для педагогического сообщества. Время презентации 20 минут.

6.3. В рамках практикоориентированных мастер-классов и семинаров Межрегионального межведомственного образовательного форума проводится второй этап «педагогической экспертизы». Педагоги получают право познакомиться с возможностями и особенностями нового оборудования и средств обучения, научиться использовать их для повышения эффективности действующих образовательных программ, понять преимущества и/или перспективы разработки новых образовательных программ, освоить новые технологии работы с материалами для творческой деятельности и т.п., и оценить перспективы их использования для развития ДОД (анкета педагога эксперта в приложении 1)

6.4. Для определения победителя оргкомитет анализирует анкеты, подводит итоги и составляет перечень оборудования и средств обучения, которые педагоги-эксперты выдвинули на присвоение статуса «Рекомендовано педагогическим сообществом» по всем номинациям, определяют компанию победителя.

6.5. Оргкомитет в рамках Межрегионального межведомственного образовательного форума по каждой номинации проводит профильные семинары. «Экспертные педагогические советы» организуют обсуждение соотношения потребностей модернизации материально-технической базы образовательных организаций и тенденций развития индустрии товаров для системы дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности, формируют запрос к производителям и поставщикам оборудования и средств обучения. На этих семинарах по каждой номинации принимаются решения по присвоению учебному оборудованию и средствам обучения статуса «Рекомендовано педагогическим сообществом», выбирается компания победитель.

6.6. По итогам Конкурса «Экспертные педагогические советы» по каждой номинации определяют педагогов, принявших активное участие в процессе педагогической экспертизы, присваивают им статус «Эксперта учебного оборудования и средств обучения для системы дополнительного образования», вручают соответствующие дипломы.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА

Затраты, связанные с проведением конкурса, финансируются за счет Ассоциации участников рынка артиндустрии и регистрационных взносов участников конкурсов.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

По итогам проведенных мероприятий формируется профессиональное сообщество педагогов экспертов Ассоциации участников рынка артиндустрии по всем номинациям, вручаются специальные дипломы «Педагог-эксперт» (по номинации).

Организаторы конкурса оставляют за собой право использовать информацию, предоставленную производителями и поставщиками учебного оборудования и средств обучения, аналитические данные проведенных педагогических экспертиз и другую информацию в исследовательских и статистических целях.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение может быть изменено или дополнено Оргкомитетом Конкурса.

В случае корректировки условий конкурса (даты, места проведения мероприятий, и т.д.), Оргкомитет обязан своевременно информировать о внесенных изменениях всех заинтересованных лиц.

Приложение 1

АНКЕТА ПЕДАГОГА ЭКСПЕРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коэффициент | Показатель | Экспертнаяоценка |
| Кэо- экономическаяобоснованностьиспользованиярассматриваемыхоборудованияисредствобучения | Эпизодическая в рамках действующих программ отдельными обучающимися  |  |
| Эпизодическая, но массовая эксплуатация в рамках действующих программ всеми обучающимися  |  |
| Регулярная эксплуатация в рамках действующих программ отдельными обучающимися  |  |
| Регулярная, массовая эксплуатация в рамках действующих программ всеми обучающимися  |  |
| Использование для создания новых, инвестиционно-привлекательных для родителей и детей досуговых и образовательных программ  |  |
| КрцзРеализацияцелейизадачсиспользованиемрассматриваемогоучебногооборудованияисредствобучения | Позволяет повысить результативность действующих программ (сократить временные затраты на достижение целей, получить более качественный результат…)  |  |
| Позволяет ставить новые цели и расширить спектр задач для действующих программ |  |
| Позволяет ставить новые цели и задачи и создавать под них новые современные общеразвивающие программы |  |
| Позволяет организовать или повысить качество творческой, исследовательской, конструкторской, проектной и т.п. деятельности  |  |
| КиодоПовышениеэффективностиинтеграцииобщегоидополнительногообразованиясиспользованиемновогооборудованияисредствобучения | Позволяет реализовать программы в которых планируются и достигаются метапредметные и личностные результаты  |  |
| Позволяет давать знания и развивать умения, способствующие повышению успешности обучения детей в рамках ФГОС |  |
| Позволяет повысить доступ к глобальным знаниям, качественной профориентации, развивать творческий потенциал подрастающего поколения  |  |
| Позволяет обеспечить формирование новых умений, качеств личности и компетенций, востребованных в ХХI веке. |  |
| КвивгКоэффициентвариативностииспользованияоборудованияисредствобучениядляразличныхвозрастныхгрупп. | Используется в качестве тренажера, отрабатывающего конкретные умения |  |
| Позволяют освоить навыки конструирования и моделирования и т.п. в рамках заданных алгоритмов и образцов |  |
| Позволяют проводить эксперименты, проверяться различные гипотезы, организовать исследовательскую и проектную деятельность |  |
| Позволяют освоить технологии и навыки конструирования, моделирования применить их для создания собственного (авторского) продукта деятельности |  |
| Использование оборудования и средств обучения для узкой категории (подчеркнуть): дошкольники, начальная, средняя, старшая школа, взрослое население |  |
| Использование и преемственность оборудования и средств обучения для организации занятий с различными возрастными группами (подчеркнуть): дошкольники, начальная, средняя, старшая школа, взрослое население |  |
| Использование для занятий с разновозрастной группой детей  |  |
| Использование для занятий с в рамках инклюзивного образования |  |
| Использование для семейных программ и досуговых программ |  |
| Использование для сетевых программ с другими обр. организациями |  |
| Использование оборудования и средств обучения для реализации программ профессионального обучения |  |
| Использование для реализации программ профессионального обучения и программ для взрослых |  |
| КзвЗатраты(временные, организационныеидр.) навведениевэксплуатациюучебногооборудованияисредствобучения | Включение в эксплуатацию требует минимальных затрат (временных и организационных) и небольшого (возможно самостоятельного) обучения педагога |  |
| Включение в эксплуатацию требует значительных временных и организационных затрат на самостоятельную разработку программного и методического обеспечения образовательного процесса |  |
| Включение в эксплуатацию требует позволяет минимизировать временных и организационные затраты за счет наличия программного и методического обеспечения, предлагаемого производителем |  |
| Включение в эксплуатацию оборудования и средств обучения и его методического обеспечения требует специального, практикоориентированного повышения квалификации педагога  |  |
| Включение в эксплуатацию оборудования и средств обучения требует приглашения на работу нового педагога с высокой квалификацией  |  |
| Включение в эксплуатацию требует создания специального дизайн проекта образовательного пространства |  |

## Итоговое мнение и предложения педагога-эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_